

Webb MS Community Meeting

Plática comunitaria de Webb MS

Monday, May 12, 2025



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Welcome Bienvenidos



AUSTIN
Independent School District

2024-25

May 12, 2025/12 de mayo del 2025



Agenda

- 6:05 p.m. – **Opening Remarks:**
Austin ISD Superintendent Matias Segura
- 6:30 p.m. – **District-managed restart overview**
- 6:50 p.m. – **Community Feedback**
- 7:45 p.m. – **Closure and Next Steps**
- 6:05 p.m. – **Introducción:**
Superintendente Matias Segura, Austin ISD
- 6:30 p.m. – **Resumen del reinicio administrado por el distrito**
- 6:50 p.m. – **Comentarios de la comunidad**
- 7:45 p.m. – **Conclusión y próximos pasos**



Tonight's Purpose

- Discuss the district-managed restart, what it will look like and how we will work together to make it a success
- Share what will change
- Share what will stay the same or be enhanced at Webb

El propósito de esta noche

- Hablar del reinicio administrado por el distrito, en qué consistirá y cómo trabajaremos juntos para que sea un proceso exitoso
- Platicar acerca de las cosas que cambiarán en Webb
- Platicar acerca de las cosas que se quedarán igual y las que mejorarán

Opening Remarks

Introducción



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Matias Segura
Austin ISD Superintendent



History of Webb Middle School Accountability | Trayectoria de Desempeño Académico de Webb

Accountability/ Desempeño	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024 (not released/(no publicado)	2025 (Projected/P royectado)
Overall Rating/ Calificación General	Met Standard/Estánd ar alcanzado	F	Not Rated/ No Calificado	Not Rated/ No Calificado	Not Rated/No Calificado SB 1365	F	F	F
Overall Score/Puntaje General	62	52	N/A	N/A	58	59	54	TBD
Year of F Rating/ Año de Calificación F		1	N/A	N/A	N/A	2	3	*4
Notes Notas		Campus A-F ratings go into effect Las calificaciones A-F de los campus entran en vigor	No STAAR test Not Rated: Declared State of Disaster/No hay prueba STAAR No calificado: Declarado Estado de Desastre	Not Rated: Declared State of Disaster/No hay prueba STAAR No calificado: Declarado Estado de Desastre	Campuses with grade below C labeled Not Rated: SB 1365 Los campus con calificación inferior a C se etiquetan como No Calificados: SB 1365	Released on April 24, 2025 Publicado el 24 de abril de 2025	Held due to Litigation as of April 24, 2025 Suspendido debido a litigio a partir del 24 de abril de 2025	*Internal projection based on MAP Growth and TEA Interim Assessments *Proyección interna basada en MAP Growth y evaluaciones interinas de TEA

Our Options | Nuestras Opciones

Charter Partnership

Asociarnos con una charter



All new staff and principal

Todo el personal se reemplazaría

School Closure

Cerrar la escuela



No neighborhood school

Dejaría de existir la escuela local

District-managed restart

Reinicio administrado por el distrito



Some staff stay at Burnet, maintains neighborhood school, contingency option

Algunos empleados permanecen en Burnet, la escuela también y tendríamos un plan de contingencia

If we don't act, TEA is required to... | Si no tomamos medidas, TEA debe...



Close the school
Cerrar la escuela



**Appoint a board of managers to replace
our locally elected school board.**

**Reemplazar la mesa directiva, que fue
elegida por los votantes de Austin, por
una mesa directiva escogidos por la TEA**





Restart Requirements | Requisitos del reinicio

Submit a restart plan to TEA by June 30 | Presentar un plan de reinicio para el 30 de junio a TEA



New campus leadership with proven turnaround track record |
Liderazgo nuevo con un récord comprobado de haber transformado un plantel escolar



Highly effective core instructors according to TEA standards |
Maestros de materias básicas que sean, de acuerdo a la TEA, “altamente eficaces”



New academic model | Nuevo modelo académico



What stays the same:

With a district managed restart, we can preserve many of the things that are happening at Webb:

- Fine Arts
- Extra curriculars
- After school programs
- Wraparound supports
- Key electives instructors
- Classified staff including front office, custodians food service workers, etc.

Qué cosas seguirán igual:

En un reinicio administrado por el distrito, podemos preservar muchas de las cosas que se están haciendo en Webb, como son:

- Las Bellas Artes
- Las actividades extracurriculares
- Los programas después de clases
- El apoyo integral
- Instructores de clases optativas clave
- Personal clasificado, que incluye la oficina principal, los conserjes, los trabajadores de servicios de alimentos, etc.



What will look different:

- **Core-Teachers** (ELA, math, science, social studies, Special Education)
 - Must be certified
 - Highly effective based on statistical analysis of student assessment growth data along with administrator observations
- **Campus Leadership**
 - Must also be evaluated
 - Proven turnaround experience is required

Qué cosas cambiarán:

- **Los maestros de materias básicas** (Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Educación Especial)
 - Deben estar certificados
 - Deben ser - lo que se llama - altamente eficaces - en base a un análisis estadístico que monitorea el progreso de las evaluaciones estudiantiles y las observaciones administrativas de esa clase
- **Liderazgo escolar**
 - También se tienen que evaluar
 - Se requiere experiencia demostrada en la transformación de escuelas



What do we need from Webb families? ¿Qué parte le correspondería hacer a las familias de Webb?

Go all in for Webb! What does that mean?

- Keep showing up for events
- Sign your students up for summer school
- Make sure they are in class — every day
- Check their report cards
- Get to know their teachers
- Partner with us in supporting learning at home
- Continue supporting a thriving Webb community

Comprométase a jugarse todo por Webb, ¿cómo?

- Siga asistiendo a los eventos escolares
- Inscriba a sus niños en la escuela de verano
- Procure que asistan a clase todos los días
- Revise sus boletas de calificaciones
- Conozca a sus maestros
- Colabore con el distrito escolar para ayudar con el aprendizaje en casa
- Le animo a que - como comunidad - siga apoyando la prosperidad de Webb

What if we're not on track by December? | ¿Qué pasa si no vamos por buen camino antes de diciembre?

1882 Charter contingency

- **August 2025** - Develop and release RFP for 1882 Partners for 2026-27 SY
- **December 5** - If next steps require 1882 partnership, submit Letter of Intent to TEA
- **January 31**- Priority Deadline 2 for 1882 Partnerships (*to be eligible for LASO grants*)
- Charter school begins managing the school for the **2026-27 school year**.

Opción de contingencia de una escuela *charter* 1882

- **Agosto de 2025:** Crear y publicar una RFP para socios 1882 para el CE 2026-27
- **5 de diciembre:** Si los próximos pasos requieren una asociación 1882, enviarle una carta de nuestra intención a la TEA
- **31 de enero:** Fecha límite prioritaria 2 para asociaciones 1882 (*para ser elegibles para subvenciones de LASO*)
- La escuela charter empieza a gestionar la escuela para el **año escolar 2026-27**.



Q&A | Preguntas

Brandi Hosack, Chief of Talent Strategy

Dr. Latonia Amerson, Interim Assistant Superintendent of School Improvement

Dr. Angel Wilson, Assistant Superintendent of Secondary Schools



2024-25

Brandi Hosack, Jefe de Estrategia de Talento

Dr. Latonia Amerson, Superintendente Asistente Interino de Mejora Escolar

Dr. Angel Wilson, Asistente del Superintendente de Escuelas Secundarias



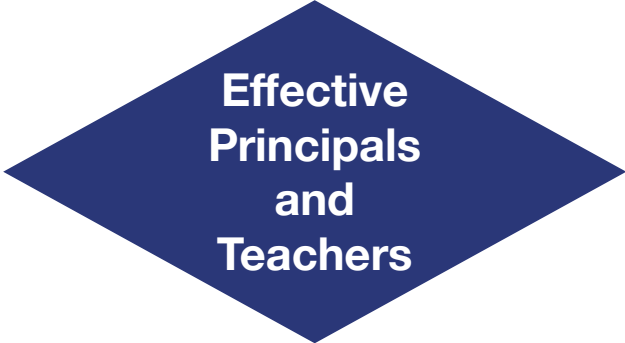
How Does a District-Managed Restart Work?

¿En qué consiste un reinicio administrado por el distrito?

- A commitment to follow the five core pillars of the Accelerating Campus Excellence Turnaround model (ACE) model:
 - (1) Strategic staffing
 - (2) Instructional excellence
 - (3) Extended day
 - (4) Social and emotional learning
 - (5) Community and parent partnerships
- El compromiso de seguir los cinco pilares básicos del modelo de transformación: Acelerar la excelencia del campus (ACE por las siglas en español):
 - (1) Dotación estratégica de personal
 - (2) Excelencia docente
 - (3) Día más largo de escuela
 - (4) Aprendizaje social y emocional
 - (5) Asociaciones con la comunidad y los padres de familia

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar



Effective Principals and Teachers

- Strategic staffing restart – using data to identify effective educators and financially incentivize them
 - Targeted and differentiated professional development for all staff
 - Emphasis on mission/purpose
-
- Para hacer un reinicio estratégico de la dotación de personal, debemos usar datos que identifiquen a los **educadores eficaces** y debemos ofrecerles incentivos económicos
 - Ofreceremos capacitación profesional específica y diferenciada para todo el personal
 - Haremos mucho énfasis en la misión y el propósito



Directores y maestros eficaces

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar

Instructional Excellence

- Data-driven instruction/Professional Learning Communities
 - Culture of high expectations for all students
 - Student/staff systems and routines implemented consistently and with fidelity
 - Continual observation, coaching, and feedback
- Instrucción impulsada por datos/Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
 - Cultura de altas expectativas para todos los estudiantes
 - Sistemas y rutinas para estudiantes/personal que se implementen constantemente con fidelidad
 - Observación continua, instrucción docente y retroalimentación

Excelencia docente

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar



Extended Day

- Extra hour of instruction, primarily focused on reading and math
 - Extended school day to provide time for interventions, enrichment, parent/community engagement and safety
-
- Una hora extra de instrucción, enfocada principalmente en Lectura y Matemáticas
 - Día escolar prolongado para proveer tiempo para intervenciones, enriquecimiento, participación de los padres de familia/comunidad y seguridad



Día prolongado

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar



Social and Emotional Support

- Importance of positive relationships between students and adults
- Reduction of suspensions with restorative focus
- Social/emotional support for students and staff

- Importancia de las relaciones positivas entre estudiantes y adultos
- Reducción de suspensiones con un enfoque restaurativo
- Apoyo social/emocional para los estudiantes y el personal



Apoyo social y emocional

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar



Parent and Community Partnerships

- Increased communication and engagement of families in academic experience
- Community centered events and meetings
- New partnerships

- Mayor comunicación y participación de las familias en la experiencia académica
- Eventos y reuniones centrados en la comunidad
- Nuevas asociaciones



Asociaciones con los padres de familia y la comunidad



Example: Strategic Staffing Model

Key Positions & Roles

Include roles like Instructional Coaches, Wellness Counselors, and Interventionists to support teachers, and maintain a 20:1 student-teacher ratio for personalized instruction.

Incentives and Supports

Offer targeted stipends for key staff, tied to clear performance expectations.

- Principal - \$25,000
- Assistant Principal - \$15,000
- Counselors - \$8,000
- Content Interventionists & Instructional Coaches - \$10,000
- CORE Teachers- \$15,000 plus an additional \$5,000 if TIA designated
- Non-CORE & Librarians- \$8,000

Staffing Alignment with ESF

Deploy high-impact educators across grade levels and strengthen internal leadership through data-driven PLCs and instructional leadership teams.

Ejemplo: Modelo de dotación estratégica de personal

Puestos y roles clave

Incluir roles especializados, como especialistas en instrucción, consejeros de bienestar y especialistas en intervenciones, para apoyar al personal docente principal. Mantener una proporción de 20 estudiantes por maestro para permitir una instrucción e intervenciones personalizadas.

Incentivos y apoyo

Ofrecerle al personal clave estipendios de mejoramiento relacionados con expectativas claramente definidas:

- Director: \$25,000
- Subdirector: \$15,000
- Consejeros: \$8,000
- Especialistas en intervenciones y especialistas en instrucción: \$10,000
- Maestros de materias básicas: \$15,000 más otros \$5,000 si están designados como TIA
- Maestros de materias no básicas y bibliotecarios: \$8,000

Alineamiento de la dotación de personal con el ESF

Movilizar educadores experimentados con resultados comprobados de crecimiento estudiantil en todos los equipos/grados. Aumentar la capacidad del liderazgo internamente a través de equipos de liderazgo y PLC regulares enfocados en datos

Strategic Staffing

- Classified (hourly) staff do not need to reapply.
- All professional and administrative staff must reapply.
- Retention of non-core teaching staff will be determined by administration based upon last three (3) years of observation scores.
- Core-Teachers (ELA, math, science, social studies, SPED)
 - Must be certified
 - Highly effective based on statistical analysis of student assessment growth data along with administrator observations.

Dotación estratégica de personal

- Los empleados clasificados (por hora) no necesitarán volver a solicitar su puesto.
- Todos los maestros y administrativos tendrán que volver a solicitar su puesto.
- La administración determinará la retención del personal docente de materias no básicas con base en los últimos tres (3) años de puntajes en observaciones.
- Los maestros de materias básicas (Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, Ed. Especial)
 - Tienen que estar certificados.
 - Deben ser altamente eficaces en base a un análisis estadístico del progreso de las evaluaciones estudiantiles junto con las observaciones de los administrador

Strategic Staffing Responsibilities

- Principal and staff members will take on additional challenges and professional responsibilities.
- Stipends will be offered; contingent upon fulfillment of additional responsibilities and paid throughout the year.
- Additional days of professional development at the beginning of the year and throughout the school year will be required.

Responsabilidades en la dotación estratégica de personal

- El director y los miembros del personal asumirán retos y responsabilidades profesionales adicionales.
- Se ofrecerán estipendios; estos dependerán del cumplimiento de responsabilidades adicionales y se pagarán a lo largo del año.
- Se requerirán días adicionales de capacitación profesional al principio del año y a lo largo del ciclo escolar.

Proposed Changes/Cambios Propuestos

	Current/Actualmente	School Year 2025-26 Ciclo Escolar
Schedules	4 Blocks/day - 90 minutes	5 Blocks/day - 70 minutes 1 day/week - Extended Day* Summer Opportunities
Horarios	4 Bloques/día de 90 minutos	5 bloques/día de 70 minutos 1 día/semana: día prolongado* Oportunidades en el verano
Content	Reading & Math - every other day	Reading & Math every day
Contenido	Lectura y Matemáticas: un día sí, un día no	Lectura y Matemáticas todos los días
Support for Students	Tier 3 as Advisory in schedule Students may lose an elective if they need Tier 3	Tier 3 built into course schedule All students have 2 electives Extended Day - 1x/week Summer Programming
Apoyo a los estudiantes	Nivel 3 como Asesoría en el horario Los estudiantes pueden perder una optativa si necesitan Nivel 3	Nivel 3 incluido en el horario de cursos Todos los estudiantes tienen 2 optativas. Día prolongado: 1 vez/semana Programa de verano



Proposed Changes/Cambios Propuestos

Current/Actualmente

School Year 2025-26 Ciclo Escolar

Support for Teachers

Support from ACS - serves multiple campuses
Support from 2 ICs - dedicated Reading/Math
Access to district level Professional Learning
HQIM Training available at Just In Time
Trainings
MTSS Training & Support

Additional PD Days
Focused Calendar in Content Areas
PLC: Increased Support & Structure
Model Lessons - Math, Reading, 8th Grade Sci & SS
Dedicated Academic Coaching Specialist
Additional Instructional Coaches
Summer Learning Opportunities
Additional Planning Time
Assessments built in Aware

Apoyo a los maestros

Apoyo de ACS: sirve a varias escuelas
Apoyo de 2 IC: dedicados a
Lectura/Matemáticas
Acceso a aprendizaje profesional a nivel distrital
Capacitación en HQIM disponible en Just In Time Training
Capacitación y apoyo en MTSS

Días adicionales de capacitación profesional
Calendario enfocado en las materias
PLC: más apoyo y estructura
Modelos de lecciones: Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales de 8.º grado
Especialista en instrucción académica dedicado
Especialistas en instrucción adicionales
Oportunidades de aprendizaje de verano
Tiempo de planificación adicional
Evaluaciones creadas en AWARE



Proposed Changes/Cambios Propuestos

	Current/Actualmente	School Year 2025-26 Ciclo Escolar
Support for admin	Monthly Principal Meetings Executive Director Support HQIM Overview MTSS Training & Support	Additional Training Days in ESF Job-Embedded PL with Assistant Superintendent Weekly Coaching Cycles Development of Leadership Plan TAP Resource Hub - designated supports Explicit HQIM Support
Apoyo a los administradores	Juntas mensuales para directores Apoyo de su director ejecutivo Resumen general sobre HQIM Capacitación y apoyo en MTSS	Días de capacitación adicionales sobre el ESF Aprendizaje profesional incorporado al trabajo con el superintendente asistente Ciclos de instrucción semanales Creación de un plan de liderazgo Centro de recursos del TAP: apoyo designado Apoyo explícito con HQIM



Extended School Day

1 day per week - Wednesday*

Día escolar prolongado

1 día a la semana: miércoles*

Character Strong Etica y Moral		Core Content Contenido Básico	
Establish a strong foundation of research-backed life skills among students by teaching healthy habit development, social awareness strategies, empathy building techniques, and more.	Establecer una base sólida de destrezas de la vida diaria basada en investigaciones para los estudiantes al enseñarles a cultivar hábitos saludables, estrategias de conciencia social, técnicas de desarrollo de empatía y más	Intervention, Reteach, Enrichment, & Extension available for students to help close gaps in Reading & Math Engage students in more project and problem-based learning to strengthen cross-curricular connections	Intervención, reenseñanza, enriquecimiento y extensión disponibles para los estudiantes para cerrar las brechas en Lectura y Matemáticas Involucrar a los estudiantes en más aprendizaje basado en proyectos y problemas para fortalecer la conexión multidisciplinaria

Next Steps

Próximos Pasos



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Turnaround Plan Submission Timeline

Cronograma para la entrega del plan de transformación

**May
2025**

**Mayo
2025**

**June
2025**

**Junio
2025**

Student, staff and community engagement opportunities | Oportunidades para involucrarnos comunidad, estudiantes y empleados

8th - Present Turnaround Plan(s) at Board information session

22nd - Board Voting Meeting

8: Presentar planes de transformación en la sesión informativa de la mesa directiva
22: Votación de la mesa directiva

June 12th - Potential vote on TAPs

30th - Last day to submit Turnaround Plan(s) to TEA.

12 de junio: Posible votación sobre los TAP

30: Último día para entregarle los planes de transformación a la TEA

Survey Encuesta



Thank You Gracias



STRONG Schools
STRONGER Austin

